

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Департамент гуманитарных наук  
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

\_\_\_\_\_  
(подпись) Е. А. Каменева  
«23» мая 2022 г.

**Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А.**

**ИСТОРИЯ (История России, всеобщая история)**

Рабочая программа дисциплины  
для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:

09.03.03 «Прикладная информатика»,  
01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук  
и массовых коммуникаций  
(протокол № 21 от 17 мая 2022 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента гуманитарных наук  
(протокол № 10 от 25 апреля 2022 г.)*

Москва 2022

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Департамент гуманитарных наук**

**Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

**Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А.**

**ИСТОРИЯ (История России, всеобщая история)**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:

09.03.03 «Прикладная информатика»,  
01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук  
и массовых коммуникаций  
(протокол № 21 от 17 мая 2022 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента гуманитарных наук  
(протокол № 10 от 25 апреля 2022 г.)*

Москва 2022

**УДК 93:93.4(073)**  
**ББК 63.3**  
**И90**

**Рецензенты:** Ахмадуллин В.А, д.и.н., профессор, профессор Департамента гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

**Авторы:** Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А.

**История (история России, всеобщая история).**

Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям 09.03.03 «Прикладная информатика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» подготовки программ бакалавриата. - М.: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Департамент гуманитарных наук, 2022. – 35 с.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в общегуманитарный цикл (обязательная часть, Блок 1 «Дисциплины(модули)». Рабочая программа содержит требования к результатам освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематику практических и семинарских занятий и формы их проведения, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

*Учебное издание*

**Авторы**

**Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А.**

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Рабочая программа дисциплины  
Компьютерный набор, верстка Свинцова М.Н.  
Формат 60х90/17. Гарнитура *Times New Roman*

Отпечатано в Финансовом университете

© Авторы  
Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А., 2022  
© Финансовый университет, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	6
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	6
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	10
5.1	Содержание дисциплины	10
5.2	Учебно-тематический план	12
5.3	Содержание семинаров	13
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	34
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

## 1 . Наименование дисциплины

История (история России, всеобщая история).

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Направления подготовки:

**01.03.02. Прикладная математика и информатика;** ОП «Прикладное машинное обучение»

**09.03.03. Прикладная информатика;** ОП «Инженерия данных»;

**09.03.03. «Прикладная информатика»;** ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах»

(Очная форма, очно-заочная форма)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>Знать</b> основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. <b>Уметь</b> определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России

			как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. <b>Уметь</b> работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.
УК-15	Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни	1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности.	<b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, современные методы работы с исторической информацией, их значение в развитии современного информационного общества. <b>Уметь</b> работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности социо-исторического развития.
		2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий.	<b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. <b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.

		3. Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач	<b>Знать</b> методологию исторического анализа, траектории развития исторического познания для выработки научно обоснованных путей и методов научно-исследовательской <b>Уметь</b> конструктивно оценивать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
--	--	---	--

### Направления подготовки:

**09.03.03. «Прикладная информатика»;** ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах» (ИОО)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>Знать</b> основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. <b>Уметь</b> определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.

			<i>Уметь</i> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<i>Знать</i> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. <i>Уметь</i> работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается на 1 курсе. Дисциплина входит в общегуманитарный цикл (Блок 1. Дисциплины (модули), обязательная часть).

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения).

История (история России, всеобщая история) является дисциплиной, дающей фундаментальные знания при профессиональной подготовке; расширяет кругозор студента, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных профессиональных задач.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Направление подготовки:

**09.03.03. Прикладная информатика;** ОП «Инженерия данных»; «Прикладная информатика»;

**01.03.02. Прикладная математика и информатика;** ОП «Прикладное машинное обучение»

**09.03.03. «Прикладная информатика»;** ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах»

**Таблица 1.**



Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинары	34	34
Самостоятельная работа	94	94
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание (ДТЗ)	Домашнее творческое задание (ДТЗ)
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## **Очно-заочная форма; ИОО**

### **09.03.03. Прикладная информатика; ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах»**

**Таблица 1.**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2(1) (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	34/14	34/14
Лекции	16/6	16/6
Семинары	18/8	18/8
Самостоятельная работа	110/130	110/130
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание (ДТЗ)	Домашнее творческое задание (ДТЗ)
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. История как наука**

История в системе социально-гуманитарных наук. Объект, предмет, цели, задачи, структура и функции истории. Методология истории, принципы, особенности исторического познания. История как процесс. Тенденции, закономерности, факторы, уроки истории. Периодизация исторического процесса.

#### **2. Траектории понимания истории**

Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. Теории линейного развития (формационная теория, К. Маркс), исторического регресса (Р. Арон) и нелинейного развития (глобально-стадиальная, Ю.И. Семенов), цивилизационная (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби), мир-системная концепция (И. Валлерстайн), синергетическая концепция (Л.И. Бородин).

### **Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе**

Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Роль личности и народных масс в историческом процессе. Актуальные исследования роли личности в истории. Выдающиеся личности всеобщей истории и истории России.

### **Тема 4. Историография истории России.**

#### **Исторические источники и методы исторического исследования**

Историография как специальная историческая дисциплина. Этапы развития российской исторической науки. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. Понятие больших данных в истории. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. Историческая информатика.

### **Тема 5. Место России во всеобщей истории**

Россия – неотъемлемая часть всеобщей истории. Синхронизация российской и мировой истории. Факторы и особенности всемирно-исторического и исторического развития России. Проблема самобытности России и ее отражение в историографии

### **Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы в истории России и всеобщей истории**

Цивилизационные развилки и альтернатива в истории. Стабильные и переходные периоды всеобщей истории и истории России. Точки бифуркации истории России в Средневековье, Новое и Новейшее время.

### **Тема 7. Проблемы фальсификации истории**

Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Признаки и способы фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории. Примеры фальсификации российской и мировой истории. Значение и последствия фальсификации истории. Методы борьбы с фальсификацией истории.

### **Тема 8. Отражение истории в культуре**

Культура как продукт общественно-исторического развития. Роль и значение культуры во всеобщей истории и истории России. Шедевры культуры и ее выдающиеся представители. Культура как проявление цивилизационного выбора.

## 5.2. Учебно-тематический план

Очная форма/очно-заочная форма, ИОО

**Таблица 2.**

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары		
1.	Тема 1. История как наука	12/14/16	4/4/2	2/2/2	2/2/0	8/10/14	Эвристическая беседа, Самопроверка, групповая дискуссия
2.	Тема 2. Траектории понимания истории	14/14/18	4/6/2	2/2/0	2/4/2	10/8/16	Эвристическая беседа, самопроверка, групповая дискуссия, блиц-опрос, Работа с ДТЗ
3.	Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе	20/20/18	6/4/2	2/2/0/	4/2/2	14/14/16	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, взаимопроверка, сравнительный анализ исторических документов, круглый стол, работа с ДТЗ
4.	Тема 4. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	20/20/20	8/4/2	2/2/2	6/2/0	12/18/18	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, обсуждение информации, аналитического материала, взаимопроверка, работа с ДТЗ
5.	Тема 5. Место России во всеобщей истории	16/16/18	6/8/2	2/2/0	4/2/2	10/12/16	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, игровая реконструкция исторических событий

							работа с ДТЗ
6.	Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы в истории России и во всеобщей истории	20/18/18	8/42/2	2/2/2	6/2/0	12/14/16	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, игровая реконструкция исторических событий, работа с ДТЗ
7.	Тема 7. Проблемы фальсификации истории	24/24/20	8/4/2	2/2/0	6/2/2	16/20/18	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, обсуждение информационно-аналитического материала, круглый стол, работа с ДТЗ
8.	Тема 8. Отражение истории в культуре	18/18/16	6/4/0	2/2/0	4/2/0	12/14/16	Эвристическая беседа, тестирование, взаимопроверка, работа с ДТЗ
	В целом по дисциплине	144	50/34/14	16/16/6	34/18/8	94/110/130	коллоквиум Домашнее творческое задание (ДТЗ)
	Итого в %		35/24/10%	32/47/43%	68/53/57%	65/76/90%	

### 5.3. Содержание семинаров

Очная форма/очно-заочная форма, ИОО

Таблица 3.

№	Наименование тем дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
1.	Тема 1. История как наука	Семинар 1. История как наука и как дисциплина. 2. Методология истории. 3. Тенденции и закономерности исторического развития. 4. Факторы и уроки истории. 5. Периодизация исторического процесса. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (1,5,6)</b>	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, фронтальный опрос, обсуждение задач и этапов подготовки домашнего творческого задания (ДТЗ)

2.	<b>Тема 2.</b> Траектории понимания истории	Семинар 1. Принципы понимания истории. 2. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. 3. Познавательные траектории истории: векторные, циклические и волновые. 4. Формационный и цивилизационный взгляд на историю. 5. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное. 6. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (2,4)</b>	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, деловая игра, практикум по сравнительному анализу методологии научных статей
3.	<b>Тема 3.</b> Роль личности в общественно-историческом процессе	Семинар 1. Роль личности в обществе как историко-философская проблема. 2. Эволюция взглядов Нового времени на проблему роли личности в истории. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (2,4,16)</b>	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, анализ историко-биографических документов
		Семинар 1. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ. 2. Выдающиеся личности в истории России. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8(А-1,2; Б-3,6); 9 (2,4,16)</b>	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, анализ историко-биографических документов
4.	<b>Тема 4.</b> Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	Семинар 1. Историография как специальная историческая дисциплина. 2. Источниковедение как наука. 3. Становление историографии России в XIX веке. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-4,6); 9 (3,6,10)</b>	Фронтальный опрос, эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, круглый стол, обсуждение ДТЗ
		Семинар 1. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. 2. Историография в XX веке. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-4,6); 9 (3,10,16)</b>	
		Семинар 1. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. 2. Состояние современной историографии. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-4,6); 9 (2,4)</b>	

5.	Тема 5. Место России во всеобщей истории	Семинар 1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. 2. Место России во всемирно-историческом процессе. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-4); 9 (3,4)</b>	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, разработка сравнительно-аналитической таблицы, обсуждение ДТЗ
		Семинар 1. Факторы и особенности исторического развития России. 2. Синхронизация всеобщей истории и истории России. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-4); 9 (4,6,16)</b>	
6.	Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы в истории России и во всеобщей истории	Семинар 1. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России. 2. Цивилизационные развилки истории эпохи средневековья. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-5,6); 9 (5,15)</b>	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, игровая реконструкция исторических событий, обсуждение ДТЗ
		Семинар 1. Точки бифуркации истории России: Великая Смута, Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное. 2. Революции «сверху» в России: Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-5,6); 9 (2,3,4,10)</b>	
		Семинар 1. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности. 2. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны». <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-5,6); 9 (2,3,4,10)</b>	
7.	Тема 7. Проблемы фальсификации истории	Семинар 1. Сущность и причины фальсификации истории. 2. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XV-XVIII вв. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-6); 9 (4,5)</b>	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, обсуждение информационно-аналитического материала, круглый стол, обсуждение ДТЗ
		Семинар 1. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XIX – XX вв. 2. Значение и последствия фальсификации истории. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-6); 9 (4,5)</b>	

		Семинар 1. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XIX – XX вв. 2. Методы борьбы с фальсификацией истории на современном этапе. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-6); 9 (6,10)</b>	
8.	<b>Тема 8.</b> Отражение истории в культуре	Семинар 1. Культура как продукт общественно-исторического развития. 2. Культура средневековья как проявление цивилизационного выбора. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (3,6,15)</b>  Семинар 1. Культура России как фактор модернизаций и трансформаций страны. 2. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (3,6,15)</b>	Фронтальный опрос, интерактивные формы работы с наглядным (аудио-видео) материалом (для оч.; о/з), обсуждение ДТЗ

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

#### Очная форма/очно-заочная форма, ИОО/заочная форма

Таблица 4.

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1.	<b>Тема 1.</b> История как наука	Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. Современные методы исторических исследований. Факторы исторического развития России: географическое положение, природно-климатические условия, полиэтнический характер социума.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами
2.	<b>Тема 2.</b> Траектории понимания истории	Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. волновые теории истории. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности.	Работа со справочной литературой, интернет-источниками. Подготовка сравнительно-аналитической

			таблицы, подготовка к дискуссии
3.	<b>Тема 3.</b> Роль личности в общественно-историческом процессе	Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций. Анализ научных исследований исторических событий в рамках данного подхода.	Подготовка тезисов научных статей, информационно-аналитических материалов, работа с интернет-ресурсами; подготовка к круглому столу и ДТЗ
4.	<b>Тема 4.</b> Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. Историография дореволюционного, советского и современного периода. Отечественная школа количественной истории, историческая информатика как новейшая историческая дисциплина.	Анализ теоретических проблем по теме, работа с учебной и справочной литературой, подготовка к круглому столу и ДТЗ.
5.	<b>Тема 5.</b> Место России в мировой истории	Россия как страна, государство, отечество, цивилизация. Синхронизация всеобщей истории и истории России на основе цивилизационного, формационного и волнового понимания исторического процесса. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.	Работа со справочной литературой, интернет-источниками; подготовка сравнительно-аналитической таблицы; подготовка к дискуссии и ДТЗ
6.	<b>Тема 6.</b> Точки бифуркации и альтернативы в истории России и во всеобщей истории	Геополитический выбор в истории России. Точки бифуркации во всеобщей истории и истории России в XIII – XX вв. Цивилизационные развилки истории России эпохи средневековья. Точки бифуркации в XIII – XX вв.	Работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, аналитический обзор взглядов ученых, подготовка к игровой реконструкции событий, научной дискуссии
7.	<b>Тема 7.</b> Проблемы фальсификации истории	Признаки и способы фальсификации истории. Фальсификация всеобщей истории и истории России. Работа с материалами научных публикаций по проблеме фальсификации истории	Работа с историческими источниками, подготовка аналитических материалов, сбор



			и обработка данных из интернет-ресурсов; подготовка к круглому столу и ДТЗ.
8.	Тема 8. Отражение истории в культуре	Культура и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Нового и Новейшего времени.	Работа со справочной литературой, интернет-источниками; подготовка сравнительно-аналитической таблицы; подготовка к дискуссии и ДТЗ.

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Перечень вопросов для подготовки к деловой игре, круглому столу, дискуссии (на основе заданной темы и методических рекомендаций по подготовке), другие формы текущего контроля и рекомендаций, а также критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержится в соответствующих методических рекомендациях Департамента гуманитарных наук.

### Примерный перечень тем и образцов домашнего творческого задания (ДТЗ) (ситуационные задачи, кейсы)

#### 1. Изучите вопрос о становлении российской государственности. Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1.1 Как этот вопрос освещается в работах российских историков? Рассмотрите концепции Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского. Какая концепция представляется Вам наиболее целесообразной? Обоснуйте свой ответ на конкретных исторических примерах.

1.2. Назовите исторические источники по этой проблеме, дайте им характеристику.

1.3. Есть ли попытки фальсификации исторических фактов по данному вопросу?

1.4. Назовите деятелей российской истории, в наибольшей степени повлиявших на становление российской государственности, дайте оценку их деятельности.

1.5. Перечислите наиболее важные социально-экономические, общественно-политические и культурные факты российской истории этого периода, объясните свой выбор.

1.6. Подготовьте краткое сообщение по данной теме для выступления на семинарских занятиях; вопросы по теме для аудитории обязательны.

#### 2. Аргументируйте свою точку зрения на проблему.

**2.1.** Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. **Для чего?** Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?

**2.2.** Историк В. Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском столе. За двести с небольшим лет, с 1095 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей - суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, а всего смена княжеской власти произошла за это время 58 раз». Если власть князя была столь эфемерной, зачем вообще он нужен? Неужто уже тогда появились «свадебные генералы»? **Аргументируйте свою точку зрения.**

**2.3.** Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование. Почему? Ведь первый путь, напрямую, через создателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее?

**2.4.** Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший?

**2.5.** В начале XX в. в выборах в Государственную думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи — понятно, возрастом не вышли. Женщинам — тоже, равноправия не было. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Критерии балльной оценки форм текущего контроля успеваемости и расширенный перечень ДТЗ содержатся в соответствующих методических рекомендациях департамента.

## Пример эвристической беседы

### «Специфика, факторы и периодизация исторического развития России» (к теме 1)

Задание: прочтите высказывания известного русского философа первой половины XX века И.А. Ильина и отечественного философа истории второй половины XX века А.С. Ахиезера:

*«От Феодосия Печерского до Сергия, Гермогена и Серафима Саровского; от Мономаха до Петра Великого, и до Суворова, Столыпина и Врангеля; от Ломоносова до Менделеева – вся история России есть победа русского духовного характера над трудностями, соблазнами, опасностями и врагами». (И.А. Ильин)*

*«Мы изначально не относимся ни к Западу, ни к Востоку. Основа Российской цивилизации - это раскол между традициями и модернизмом, и в итоге мы раскололись. Отсюда логика русской истории – это инверсия, т.е. обращение в противоположное. Каждая эпоха стремится писать историю с чистого листа.... Внутренне этот раскол подпитывался изначально двойственным вечевым идеалом (очень долго управляли с помощью вече), очень жестко сочеталось с началом соборности, и авторитарное начало...». (А.С. Ахиезер)*

Эвристическая беседа-диалог предполагает аргументированные ответы и умение формулировать выводы:

1. Согласны ли вы с точкой зрения И.А. Ильина?
2. Какие факторы, по мнению, И.А. Ильина, влияют на ход русской истории?
3. Чем мнение А.С. Ахиезера отличается от позиции И.А. Ильина относительно особенностей исторического развития России?
4. Назовите факты и факторы, характерные для различных периодов отечественного исторического развития, которые, как Вам кажется, не упомянул русский философ в данном отрывке?

## Пример групповой дискуссии

### 1. «Этимологические споры о происхождении слов «русь» и «славяне»: историографический аспект (к теме 4)

Выделяется инициативная группа из 10-12 человек во главе с модератором темы. Внутри неё формируются подгруппы в соответствии с существующими точками зрения на проблему.

С помощью интернет ресурсов определяются основные версии происхождения понятий «русь» и «славяне». Каждая подгруппа разрабатывает серию аргументов в свою пользу, называет авторов концепции, источники информации, которыми они пользовались, показывает её сильные стороны. Выслушивая мнения противоположной стороны, студентам следует найти слабые места в аргументации оппонентов.

Итоги дискуссии подводит модератор темы, который отмечает все высказанные «за» и «против» суждения каждой из сторон, показывает, какая точка зрения на сегодняшний день наиболее представительна, пытается найти примиряющие моменты в аргументации сторон.

## **2. «Русь и Золотая Орда»: историографический аспект (к теме 4, 6)**

Модератор во вступительном слове дает общую характеристику состояния историографии по данной проблеме. В частности, подчеркивает:

*«Изучая историю России, нельзя не обратить внимания на тот факт, что уже на протяжении трех столетий в исторической науке идет дискуссия о влиянии монголо-татарского ига на внутреннее развитие страны. Н.М. Карамзин является автором фразы: «Москва обязана своим величием ханам». С.М. Соловьев отрицал важность монгольского влияния на внутреннее развитие Руси, кроме его разрушительных аспектов – набегов и войн. По мнению Л.Н. Гумилева, «ига на Руси не было», так как существовали союзнические отношения Руси и Орды. Русь платила дань, а Орда взамен обеспечивала безопасность русских земель.*

*На сегодняшний день единой позиции нет. Приверженцы традиционной оценки указывают на крайне негативное воздействие ига на самые разные стороны жизни Руси: – происходило массовое перемещение населения; – усилилась власть князей над населением; – резко снизилась политическая и социальная роль городов; – произошла переориентация политики русских князей на Восток. Сторонники второй точки зрения рассматривают вторжение монголов не как завоевание, а как «великий кавалерийский рейд»:*

- были разрушены только те города, которые стояли на пути войска;*
- гарнизонов монголы не оставляли;*
- постоянной власти не устанавливали;*
- с окончанием похода Батый ушел на Волгу.*

*Согласно точке зрения А. Фоменко и В. Носовского, так называемое монголо-татарское иго – это просто специфический период в истории русского государства, когда страна была разделена на две части, с одной стороны, мирные граждане, управляемые князьями, с другой, постоянное регулярной войско – Орда под управлением военачальников – ханов».*

Для участия в дискуссии студенческая группа может быть разделена на три подгруппы:

*первая подгруппа будет отстаивать традиционную точку зрения,*

*вторая – доказывать, что ига не было.*

*третья подгруппа участников, ознакомившись с двумя точками зрения, будет высказать экспертное мнение по данному вопросу.*

В ходе дискуссии участники также должны будут выполнить задание и ответить на вопросы:

1. Сформулируйте определения понятий: монголо-татарское нашествие; иго; Золотая Орда. В чем их отличие?

1. Определите этимологию понятия «иго».

2. Кто такие монголо-татары?

3. Помогала ли Золотая Орда Руси, как считал Н.М. Карамзин, или мешала?

4. Проявились ли под влиянием присутствия монголо-татар тенденции восточного деспотизма в Русских землях, как считают сторонники традиционной точки зрения?

5. Могли ли существовать союзнические отношения Руси и Орды?

6. Каковы последствия влияния Золотой Орды на русскую культуру, экономику, историю в целом?

3. «Время начала преобразований Петра I»: историографический аспект (к темам 3,4,6)

Для участия в дискуссии студенческая группа может быть разбита на четыре подгруппы, отстаивающие различные точки зрения историков:

*Первая подгруппа отстаивает точку зрения: «Идеалом Петра I, усвоенным им еще в Москве, в немецкой слободе, были европейский образ жизни, экономика и культура» (И.Н. Ионов)*

*Вторая подгруппа отстаивает точку зрения: «На становление Петра –реформатора важное влияние оказала поездка в Архангельск в 1693-1694 гг. Обычное путешествие стало крупным событием в жизни молодого царя, определившим его отношение к флоту и показавшим значение морей для России» (Г.И. Рябикова, Н.М. Усова).*

*Третья подгруппа отстаивает точку зрения: «Первой военной школой для Петра стали Азовские походы 1695- 1696 гг. Именно с Азовских походов, а не с момента воцарения Петр, вел впоследствии отсчет своей «службы» на троне» (Н.И. Павленко, С.М. Соловьев, Г.В. Вернадский).*

*Четвертая подгруппа отстаивает точку зрения: «Значительным событием, повлиявшим на личность будущего преобразователя России, стало участие Петра в Великом посольстве 1697-1698 гг. Посещая Пруссию, Голландию, Англию и Австрию, он упорно изучал иностранные языки, систему административных учреждений, военное и морское дело, технику стран Запада» (С.Ф. Платонов, А.Г. Брикнер, Л.И. Семеникова).*

Модератор определяет критерии и подводит итоги дискуссии:

1. Как Вы думаете, что повлияло на формирование реформаторских взглядов Петра I? Только ли вышеперечисленное, или Россия уже была готова к проведению преобразований и только ждала своего реформатора?

2. Сравните, что представляла собой Россия и европейские государства конца XVII-начала XVIII вв. в социально-экономическом и политическом плане?

3. Имел ли место субъективный фактор в проведении реформ начала XVIII века?

### **Пример проведения «Круглого стола»**

**«Роль личности в общественно-историческом процессе» (к теме 5)**

Модератор во вступительном слове обращает внимание участников «Круглого стола» на то, что оценка роли личности в общественно-историческом относится к категории наиболее трудно и неоднозначно решаемых проблем. Рассмотрение роли личности в истории требует определения самого понятия «личность» в его историко-социологическом аспекте.

Предлагается аргументировать историческими примерами и дополнить тезисы:

1. Личность – это человек как субъект отношений и сознательной деятельности.
2. Личность – это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности.

Предлагается обсудить вопросы:

1. Способна ли какая-либо личность стать важнейшим самостоятельным фактором, меняющим общество (эпоху, господствующие взгляды) в зависимости от своего понимания дела, или она только реализует заложенное предшествующим развитием и неизбежно должно проявиться?
2. изменился бы ход истории, ни будь той или иной личности, или, напротив, появившись в нужный момент нужный деятель?

Правомерны ли такие выводы:

- в зависимости от самых разных условий и обстоятельств, с учетом особенностей исследуемого места, времени и индивидуальных черт личности ее историческая роль может колебаться от самой незначительной до громадной;
- личность способна ускорить или отдалить решение проблемы, придать этому решению особые черты, талантливо или бездарно использовать предоставленные возможности».
- роль личности истории зависит от ряда важных обстоятельств: место, время действия, индивидуальные черты характера

### **Примеры тестовых заданий по самопроверке с выбором одного ответа**

1. Выберите характеристику, которая отличает развитие Руси в Средние века от стран Западной Европы.

- А. Расширение границ и рост территории государства;
- Б. Пик феодальной раздробленности приходится на XII-XIII вв.;
- В. Государственная собственность на землю является преобладающей;
- Г. Формирование народности в границах государства.

2. Выберите событие, которое, согласно мнению большинства историков, является началом периода феодальной раздробленности на Руси.

- А. Любечский съезд 1097 г.;
- Б. Съезд в Витичеве 1100 г.;
- В. Смерть Ярослава Мудрого в 1054 г.;
- Г. Смерть Мстислава Владимировича в 1132 г.

3. Когда в Западной Европе завершается период феодальной раздробленности?

- А. Середина XIV-XV вв.;
- Б. Рубеж XV-XVI вв.;
- В. Начало XIII в.;
- Г. Рубеж XI-XII вв.

4. Когда на Руси завершается период феодальной раздробленности?

- А. Середина XIV-XV вв.;
- Б. Рубеж XV-XVI вв.;
- В. Начало XIII в.;
- Г. Рубеж XI-XII вв.

5. Выберите точку зрения Н.М. Карамзина на роль татаро-монгольского ига в русской истории.

- А. Московское государство входило в состав Монгольской державы;
- Б. Изменило вектор развития русской истории и стало причиной объединения государства;
- В. Зависимость от ханов Золотой Орды сохранила целостность русского государства;
- Г. Главным итогом стала экономическая разруха на Руси.

6. Выберите точку зрения историка С.Ф. Платонова на сущность опричнины:

- А. Опричнина направлена против боярства;
- Б. Опричнина направлена на устранение пережитков удельной раздробленности;
- В. Опричнина являлась плодом психического расстройства Ивана IV;
- Г. Опричнина является средством борьбы с народными недовольствами против власти;
- Д. Опричнина – результат неудач в Ливонской войне.

7. Выберите точку зрения историков В.Б. Кобрин и А.А. Зимина на сущность опричнины:

- А. Опричнина направлена против боярства;
- Б. Опричнина направлена на устранение пережитков удельной раздробленности;
- В. Опричнина являлась плодом психического расстройства Ивана IV;
- Г. Опричнина является средством борьбы с народными недовольствами против власти;
- Д. Опричнина – результат неудач в Ливонской войне.

8. Выберите общий вектор исторического развития России и западноевропейских государств в XIV-XVII в.

- А. Ломка традиционных устоев и формирование абсолютистского государства;
- Б. Включение национальных экономик в систему мирового рынка;
- В. Сохранение и укрепление сословно-представительных органов власти;
- Г. Ослабление влияния католической церкви в ходе Реформации.

9. Выберите особенность, отличающую ход исторического развития России от западноевропейских государств в XIV-XVII в.

- А. Формирование абсолютистских режимов и национальных государств;

- Б. Ломка традиционного уклада во всех сферах государственной жизни;
- В. Ослабление позиций церкви в XVII веке;
- Г. Складывание абсолютизма под действием внешнеполитических причин и ввиду отсутствия буржуазной оппозиции.

**Примеры тестовых заданий по самопроверке  
с выбором нескольких вариантов ответа**

А). Причины неудач Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны.

1. Малая численность населения западных территорий Советского Союза;
2. Репрессии в рядах командного состава войск в конце 1930-х гг.;
3. Стратегические просчеты и ошибочные приказы командования в начале военных действий;
4. Отсутствие укреплений на западных рубежах;
5. Слабая работа советской разведки.

Б). Положения, характеризующие исход Великой Отечественной войны.

1. Красная Армия освободила 13 стран;
2. Потеряно 30% экономических ресурсов СССР;
3. Советский Союз вышел из войны с самой большой армией в мире;
4. Ликвидирована угроза порабощения и геноцида советского народа;
5. Советский Союз потерял внешнеполитический авторитет в Европе.

В). Последствия Второй мировой войны.

1. Произошло ослабление стран западного мира;
2. Великобритания сохраняет лидирующие позиции в политической сфере;
3. В Азии и Африке начинается подъем освободительного движения;
4. Формируется биполярная система мира;
5. Происходит падение авторитета коммунистических движений в Европе.

Г). События, относящиеся к периоду «холодной войны».

1. «План Маршалла»;
2. «План Дауэса»;
3. Локарнская конференция;
4. Карибский кризис
5. Образование СЭВ.

Д). Государства, которые получили независимость после окончания Второй мировой войны.

1. Аргентина;
2. Индия;
3. Марокко;
4. Вьетнам;
5. Бразилия.



Е). Каким образом решения, принятые на XX Съезде КПСС, повлияли на международные отношения.

1. Произошло потепление в отношениях со странами Запада;
2. Повышение авторитета СССР внутри социалистического лагеря;
3. Разрыв дипломатических отношений с Китаем;
4. Участились конфликты внутри социалистического лагеря;
5. Осложнились отношения с США и Великобританией.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

**Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений.**

**Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной**

**Таблица 5.**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора в достижении компетенции</b>	<b>Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции</b>	<b>Типовые контрольные задания</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфика работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. <b>Уметь</b> применять методику поиска, сбора источников; осуществлять критический анализ и синтез источников.	<b>Задание:</b> Раскройте причины, сущность процессов Смутного времени. Почему в историографии эти события называют «гражданской войной»? <b>Задание:</b> Историк В. Л. Янин пишет: «...Для наших предков в XVIII—XIX веках древнерусское искусство не существовало... Школы и фрески Андрея Рублева, Дионисия, Феофана Грека, Софийский собор, церковь Покрова на Нерли — это наше достояние, часть культуры XX века». Почему произведения искусства, созданные русскими мастерами в XIV—XV вв., по Янину, стали достоянием нашей культуры только в XX в.? Аргументируйте точку зрения.

	<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности</p>	<p><b>Знать</b> принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, природе их вариабельности.</p> <p><b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Задание:</b> используя метод сравнительного анализа (компаративистика) деятельности российских императоров, аргументируйте высказывание: «Петр I заставил Европу уважать Россию, а Екатерина II - прислушиваться к ее мнению».</p> <p><b>Задание:</b> Верна ли точка зрения, что формирование единого централизованного государства в России происходит в XVI веке в рамках общеевропейской тенденции. Аргументируйте ответ.</p>
	<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение</p>	<p><b>Знать</b> методику, признаки, модели классификации источников.</p> <p><b>Уметь</b> идентифицировать общие свойства объектов, определять критерии их отличия, формировать классификационные проблемно-хронологические модели исторических процессов.</p>	<p><b>Задание:</b> Классифицируйте исторические источники и методы исследования по критерию «времени их использования». Какие источники и методы исследования наиболее востребованы в XX веке и в настоящее время?</p> <p><b>Задание:</b> Назовите основные этапы эволюции крепостного права в России. Почему, в отличие от Западной Европы, Россия отказалась от этой жестокой формы социально-экономических общественных отношений лишь во второй половине XIX века?</p>

	классификационных групп.								
4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p><b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы.</p>	<p><b>Задание:</b> Изложите суть концепции отечественной истории В.О. Ключевского. Какие ее положения представляются вам наиболее целесообразными? Нецелесообразными? Верно ли, с Вашей точки зрения, утверждение, что «восстание декабристов следует оценивать как трагическое событие русской истории, а сами декабристы – преступники»? Обоснуйте точку зрения.</p> <p><b>Задание:</b> В истории советского периода вторая половина 1960-х гг. связана с социально-экономическими реформами А.Н. Косыгина. Это время называют «8-я золотая пятилетка». Почему? Аргументируйте ответ.</p>							
5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	<p><b>Знать</b> закономерности, содержание, причинно-следственные связи исторического процесса, принципы научного системного подхода изучения проблем, их конструктивное изложение.</p> <p><b>Уметь</b> критически анализировать и оценивать</p>	<p><b>Задание:</b> Установите соответствие между методами исторического исследования и их содержанием</p> <table><tr><td>Историко-типологический метод</td><td>Упорядочение совокупности объектов или явлений на качественные определенные типы (классы) на основе присущих им общих признаков</td></tr><tr><td>... Историко-системный метод</td><td>Изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем, анализ их структуры и функций, внутренних и внешних связей, динамических изменений</td></tr><tr><td>..... Историко-генетический метод</td><td>Последовательное обнаружение связей и изменений изучаемой системы в процессе её исторического движения</td></tr></table>		Историко-типологический метод	Упорядочение совокупности объектов или явлений на качественные определенные типы (классы) на основе присущих им общих признаков	... Историко-системный метод	Изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем, анализ их структуры и функций, внутренних и внешних связей, динамических изменений	..... Историко-генетический метод	Последовательное обнаружение связей и изменений изучаемой системы в процессе её исторического движения
Историко-типологический метод	Упорядочение совокупности объектов или явлений на качественные определенные типы (классы) на основе присущих им общих признаков								
... Историко-системный метод	Изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем, анализ их структуры и функций, внутренних и внешних связей, динамических изменений								
..... Историко-генетический метод	Последовательное обнаружение связей и изменений изучаемой системы в процессе её исторического движения								

		историческую информацию, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, аргументированно излагать точку зрения.	..... Историко-сравнительный метод	Установление сходства и различия характеристик событий, процессов и явлений посредством анализа
			<b>Задание:</b> Большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления — важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Этого разве не жаль? Аргументируйте точку зрения.	

### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука и как дисциплина.
2. Методология истории.
3. Тенденции и закономерности исторического развития.
4. Факторы и уроки истории.
5. Периодизация исторического процесса.
6. Принципы понимания истории.
7. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности.
8. Познавательные траектории истории: линейные и нелинейные.
9. Формационный и цивилизационный взгляд на историю.
10. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное.
11. Синергетическая парадигма истории.
12. Роль личности в обществе как историко-философская проблема.
13. Генезис и эволюция взглядов на проблему роли личности в истории.
14. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ.
15. Выдающиеся личности истории России.
16. Историография как историческая дисциплина.
17. Источниковедение как наука.
18. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем.
19. Традиционные и новейшие методы исторического анализа.
20. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.
21. Место России во всемирно-историческом процессе.
22. Факторы и особенности исторического развития России.
23. Синхронизация истории России и всеобщей истории.
24. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России.
25. Цивилизационные развилки истории России.
26. Точки бифуркации средневековой истории России и Нового времени.
27. Точки бифуркации истории России Новейшего времени.

28. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны».
29. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории.
30. Признаки и способы фальсификации истории. Методы борьбы с фальсификацией истории.
31. Примеры фальсификации всеобщей истории и истории России. Значение и последствия фальсификации истории.
32. Культура как продукт общественно-исторического развития. Взаимосвязь истории и культуры. Проблема вестернизации российской культуры.
33. Культура отечественного Средневековья, Нового и Новейшего времени как проявление цивилизационного выбора.
34. Культура России как фактор модернизации и трансформации страны в истории.
35. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени.

### **Пример экзаменационного билета**

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

Департамент гуманитарных наук

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)»

Факультет \_\_\_\_\_

Семестр/модуль \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.**

**1 вопрос.** Смутное время в истории России XVII в. Охарактеризуйте его события с точки зрения синергетического подхода как точку исторической бифуркации. Аргументируйте ответ. **(20 баллов)**.

**2 вопрос.** Сформулируйте определение понятия:

*«Русская правда»; «централизованное государство»; «военный коммунизм»*  
в соответствии с методической схемой:

1. Родовая принадлежность

2. Хронологические рамки

3. 3 сущностных признака

**(20 баллов)**

**3 вопрос (20 баллов).** Укажите 5 соответствий.

1. Соловьев С.М.	А. Ему, как «первому таланту времени», «чести и славе» России», был предложен «патриотический подвиг написания отечественной истории»
2. Уваров С.С.	Б. Автор многотомной «Истории государства Российского»; имел титул историографа
3. Ключевский В.О.	В. Автор многотомного труда «История России с древнейших времен»; ректор московского университета
4. Татищев В.Н.	Г. Сторонник цивилизационного подхода к истории
5. Тойнби А.	Д. Обнаружил и ввел в научный оборот «Русскую правду» и «Судебник Ивана Грозного»
6. Карамзин Н.М.	Е. Сторонник формационного подхода к истории
7. Маркс К.	Ж. Сторонник синергетического подход к изучению истории

Подготовил: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Утверждаю:

Руководитель

Департамента гуманитарных наук

\_\_\_\_\_ Ореховская Н.А.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А). Основная литература**

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 528 с. — Текст : непосредственный. — То же. — 2015. - ЭБС Проспект. — URL: <http://ebs.prospekt.org/book/22069> (дата обращения: 30.05.2021). - Текст : электронный.
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 30.05.2022). — Текст : электронный.

### **Б). Дополнительная литература**

3. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ЭБС Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152305> (дата обращения: 30.05.2022). — Текст : электронный.
4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366> (дата обращения: 30.05.2022). — Текст : электронный.
5. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853885> (дата обращения: 30.05.2022). — Текст : электронный..

6. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490069> (дата обращения: 30.05.2022). — Текст : электронный.
7. Сёмин, В.П., История России : учебник / В.П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2022. — 438 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/943128> (дата обращения: 30.05.2022). — Текст : электронный.
8. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468391> (дата обращения: 30.05.2022). — Текст : электронный.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/> ;
4. Российское историческое общество (РИО) <https://historyrussia.org/>
5. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) <https://www.shpl.ru/>
6. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>;
7. Электронные ресурсы БИК:
  - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
  - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
  - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
  - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
  - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
  - Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
  - Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
  - "Русская история" - электронная библиотека книг по истории и культуре России. <https://history-lib.ru/>
  - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
  - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
  - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
  - Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
  - Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
  - Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
  - JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press  
<https://academic.oup.com/journals/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks  
<http://link.springer.com/>
- База данных научных журналов издательства Wiley  
<https://onlinelibrary.wiley.com/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Рекомендации по подготовке домашнего творческого задания (ДТЗ)**

ДТЗ – работа исследовательского характера. Выполняется как индивидуально, так и в составе группы.

Целью выполнения домашнего творческого задания является подготовка студента к созидательной, исследовательской деятельности научного, практического или методологического характера, а также формирование навыков творческого представления полученных результатов.

Отличительными особенностями выполнения домашних творческих заданий являются: высокая степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, классифицировать материал по тем или иным признакам, высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный перечень тем домашнего творческого задания содержится в рабочей программе дисциплины. Домашнее творческое задание выполняется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия.

Домашнее творческое задание студента должно включать: описание актуальности темы, цели и задач работы; круг рассматриваемых проблем, варианты и методы их решения; результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы.

При выполнении домашнего творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки и анализа материала, базы данных.

Объем домашнего творческого задания - не более 10 страниц. Видами домашних творческих заданий могут являться разработка в составе команды: сценария деловой или ролевой игры с последующей ее реализацией на семинарском занятии; одной или нескольких ситуационных задач (кейсов) для их последующего использования в качестве заданий для внеаудиторной или аудиторной самостоятельной работы студентов; сценария дискуссии, в том числе, в форме виртуальной дискуссии, мозгового штурма, тематического круглого стола с последующим их проведением на семинарском занятии. В этом случае преподаватель обязан обеспечить студентов методическими рекомендациями по разработке и применению интерактивных форм обучения.

Результаты выполнения домашнего творческого задания могут быть обсуждены на семинарских (практических) занятиях. Оценка домашнего



творческого задания осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

## **10.2. Комплекс рекомендаций по изучению учебного материала дисциплины:**

- Свинцова М.Н. История: работа с исторической картой: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров всех направлений подготовки. - М.: Финансовый университет, 2018 г. – 39 с. [https://portal.fa.ru/Files/Data/4af17cb1-7dc3-4b2f-8f5d-706c3e000074c/Mm\\_Istoria\\_bkl\\_18.pdf](https://portal.fa.ru/Files/Data/4af17cb1-7dc3-4b2f-8f5d-706c3e000074c/Mm_Istoria_bkl_18.pdf)
- Скворцова Е.М. ИСТОРИЯ. Практикум (Хрестоматия и Методические материалы для подготовки к семинарским занятиям). - М.: Финансовый университет, 2017. [https://portal.fa.ru/Files/Data/9ef0e2c7-599e-45bd-9f3e-fede4b15c0a1/Mm\\_Istoria\\_bkl\\_17.pdf](https://portal.fa.ru/Files/Data/9ef0e2c7-599e-45bd-9f3e-fede4b15c0a1/Mm_Istoria_bkl_17.pdf)
- Свинцова М.Н. История: сборник тестовых заданий для самоподготовки и контроля: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров всех направлений подготовки. - М.: Финансовый университет, 2019. 59 с. [https://portal.fa.ru/Files/Data/5d2ce537-70aa-4170-81cc-84cc014fcbdb/history\\_tests.pdf](https://portal.fa.ru/Files/Data/5d2ce537-70aa-4170-81cc-84cc014fcbdb/history_tests.pdf)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус Kaspersky.

### **11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» -<http://www.skrin.ru/>

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используются

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника.